

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новоенисейская основная общеобразовательная школа»

Утверждаю
Директор МБОУ «Новоенисейская ООШ»
Шульковская Е.В. _____
Приказ № 72 а от 20.05.2025 г.

**Программа профильной смены
Движения Первых для разновозрастного
отряда лагеря с дневным пребыванием
«Смена первых: Первооткрыватели
лета»**

Программа рассчитана на детей в возрасте 7-13 лет
Срок реализации программы: 26 Мая - 20 Июня 2025
года

С. Новоенисейка, 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1. ЦЕЛЕВЫЕ УСТАНОВКИ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ	6
2.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ.....	7
3.УЧАСТНИКИ СМЕНЫ	8
4.ОПИСАНИЕ КОНЦЕПТА ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ	9
5.ЛОГИКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СМЕНЫ	11
5.1 Описание основных этапов смены и режима дня.....	10
5.2.Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.....	13
6. План-сетка мероприятий	14
7.УСЛОВИЯ УСПЕШНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СМЕНЫ.....	16
Рекомендуемая литература.....	17

ВВЕДЕНИЕ

Профильная смена «Смена. Первых: Первооткрыватели лета» Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение. Первых» (далее – Движение Первых, Движение) направлена на формирование здоровой гармонично развитой личности, воспитание чувства патриотизма и активной гражданской позиции.

Данная программа является комплексной. В ее рамках реализуются следующие **приоритетные направления**:

оздоровление;

развитие личности (формирование и развитие эмоционально-волевых качеств);

освоение коллективной творческой и социально значимой деятельности;

воспитание патриотизма и гражданственности.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к **традиционным российским духовно-нравственным ценностям**, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ключевые смыслы программы:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, развитие уважения к символам государства (Герб, флаг, Гимн Российской Федерации), к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Разновозрастный коллектив

позволяет сформировать преемственность в ценностях, знания, действиях и поступках.

«Россия – страна возможностей». Окружающая социальная среда формирует взгляды, убеждения, привычки ребенка. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

«Вливайся в Движение. Первых». Принимая участие в событиях Обще- российского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение. Первых», воспитанники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа разработана с учетом следующих **законодательных нормативно-правовых документов:**

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голо- сованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной поли- тике в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства

Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474

1. ЦЕЛЕВЫЕ УСТАНОВКИ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ

Цель профильной смены «Смена Первых: Первооткрыватели лета»: создать воспитательную систему деятельности разновозрастных отрядов лагерей с дневным пребыванием, способствующую воспитанию гармонично развитой, патриотичной и социально активной личности, направленную на реализацию детьми инициативы, самостоятельности и ответственности в деятельности Движения Первых.

Данная цель будет реализована через следующие **задачи**:

- создать условия для присвоения традиционных российских духовно-нравственных ценностей в совместной созидательной деятельности;
- вовлечь участников смены в работу по направлениям деятельности Движения Первых;
- формировать у детей опыт командной работы;
- проводить работу по привитию навыков ЗОЖ, оздоровлению детей, по профилактике заболеваний и по профилактике детской безнадзорности в каникулярное время;
- способствовать сотрудничеству детей и взрослых;
- укреплять взаимосвязи между школой, семьёй, жителями населённого пункта, организациями дополнительного образования, учреждениями культуры в организации каникулярного отдыха, занятости детей.

Воспитательная деятельность в лагере с дневным пребыванием основывается на следующих **принципах:** **принцип**

гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

принцип ценностного единства и совместности.

Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми

участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности регионов *принцип безопасной жизнедеятельности.* Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их возраста, физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему деятельности.

Данные принципы реализуются в укладе лагеря, становясь базой для организации совместной деятельности в нем.

Особенностями лагеря с дневным пребыванием для разновозрастных объединений детей являются чаще всего небольшие по численности лагеря, расположенные в сельской местности. В летний каникулярный период они становятся местом притяжения большинства детей населенного пункта. В составе участников лагеря много братьев, сестер, соседей, близких друзей. Интерес к деятельности лагеря и желание оказывать лагерю помощь проявляют родители, бабушки и дедушки участников.

2. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ

На личностном уровне	общее оздоровление участников смены, приобретение ими положительных эмоций; умение строить конструктивное общение друг с другом в разновозрастной группе; расширение кругозора и социального опыта детей; сформированное осознанное отношение к себе как части социума; активное включение в деятельность Движения Первых.
На уровне организации	организация занятости участников смены в летний период; Вовлечение в систему деятельности Движения Первых; –совершенствование системы воспитательной работы образовательной организации; - увеличение доли оздоровленных детей и подростков.
На уровне региона	организация летней оздоровительной кампании; освоение новых форматов и технологий организации летнего отдыха детей и подростков (особенно в сельской местности); развитие сети первичных отделений Движения Первых в регионе.

3. УЧАСТНИКИ СМЕНЫ

Участниками смены являются:

- лидеры направления первичного отделения Движения Первых;
 - заинтересованные в данном направлении участники Движения;
 - обучающиеся, не являющиеся участниками Движения, но заинтересованные в деятельности в рамках профильной смены.
- Программа рассчитана на детей от 7 до 13 лет и учитывает особенности каждой возрастной группы.

4. ОПИСАНИЕ КОНЦЕПТА ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ

Концепция и уникальность профильной смены. «Смена Первых: Первооткрыватели лета» представляет собой профильную смену Движения. Первых, во время которой вся деятельность участников смены направлена на знакомство с деятельностью Движения по утверждённым направлениям.

При разработке игровой модели смены авторы ориентировались на особенность Движения Первых – работу на цифровой платформе – и на один из трендов учебно-воспитательного процесса –

геймификацию, то есть применение элементов и принципов игрового дизайна и игры. Это подход, при котором материал и учебно-воспитательный процесс представляются в виде игры или содержат игровые элементы, такие как задачи, достижения, награды и соревнования. Общие принципы геймификации: достижение целей, получение наград и достижений, создание вызовов и задач, использование рейтингов, здоровое соперничество, возможность выбора при принятии решений. Геймификация помогает сделать воспитательный процесс более привлекательным, мотивирующим и интерактивным.

Именно поэтому тематикой профильной смены «Смена Первых: Первооткрыватели лета» является мир компьютерной игры. Такая тематика привлекательна для ребят младшего школьного и подросткового возрастов по ряду причин:

для многих детей компьютерные игры являются основным источником развлечений, поэтому лагерь, организованный в стиле компьютерной игры, может быть для них увлекательным и захватывающим опытом, примером того, как виртуальный мир может быть организован в реальной жизни;

игровая тематика способствует развитию креативности и воображения у детей, они могут создавать истории, ролевые

сюжеты, а также разрабатывать свои игровые миры и персонажей;

игры могут быть более запоминающимися и эмоционально насыщенными, что помогает обучающимся лучше запоминать и применять новые знания; игры часто требуют участия в коллективных задачах, что позволяет развивать навыки командной работы и сотрудничества; игровая тематика предполагает множество разнообразных развлечений, дел и активностей, что сделает время пребывания в лагере увлекательным и запоминающимся.

Игровая модель. Лагерь представляет собой компьютерную игру, в которой участникам – персонажам игры – предстоит пройти несколько Миссий на открытых территориях. Помогают персонажам в этом опытные наставники – модераторы и босс игры. Цель персонажей – проходить Миссии Движения Первых. Каждый день в игре посвящён выполнению очередной Миссии. Ежедневно на Открытии ребята получают информацию о новой Миссии, после ее выполнения они могут открыть новую территорию в игре. Миссия считается выполненной, если успешно про- ведены утреннее и дневное дела. Для успешного выполнения Миссий персонажами модераторы игры проводят занятия *в рамках программы обучения детей в лагере (мастер-классы, развивающие занятия, тренинги).*

5. ЛОГИКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СМЕНЫ

5.1. Описание основных этапов смены и режима дня

Этап 1. Первый, второй, третий дни смены – *организационный период*.

Задачи этапа: создание и сплочение коллектива; выявление лидеров, аутсайдеров, актива; формирование структуры отряда; определение правил создания творческих и инициативных групп; выявление интересов и склонностей ребят; планирование совместной деятельности; создание позитивного эмоционального настроения на смену и активное участие в событиях отряда и лагеря; выявление и расширение представлений участников смены о Движении; презентация структуры смены для реализации потенциала участников.

В первый день смены каждый участник получает *Дневник впечатлений* (см. стр. 71), который наполнен данными о проектах и направлениях деятельности Движения, а также содержит страницы, которые помогут участнику провести индивидуальную рефлекссию, оценить прошедший день, записать появившиеся мысли и идеи. Знакомство с Дневником происходит на первом сборе отряда, а индивидуальная работа продолжается все последующие дни по вечерам после отрядного анализа дня.

Начиная со второго дня смены, отряды заводят *традицию Доброго дела первых*, направленного на осуществление добровольческой (волонтерской) деятельности. Ежедневно после утреннего организационного сбора отряд совместно с вожатыми определяет направления, в которых можно реализовать социально полезные инициативы (экологический субботник, помощь в благоустройстве территории поселения, проведение дел, направленных на популяризацию здорового образа жизни, проведение игровых занятий с местными жителями и т.д.).

Формы работы: игры на знакомство, взаимодействие, выявление лидеров; огонёк знакомства; маршрутная игра; линейка открытия; вечер знакомства.

Этап 2. С четвёртого по девятнадцатый день смены – **основной период**.

Задачи этапа: активная деятельность творческих и инициативных групп по подготовке дел; реализация коллективно-творческих дел и участие в них; участие в образовательной программе смены; интенсивное погружение в деятельность Движения Первых.

Каждый день начинается с Открытия дня «Первым приготовить- ся!», задающего эмоциональный настрой, знакомящего с программой дня, с флагманскими проектами Движения.

Ежедневно вожатые проводят занятия по образовательной программе: «Что нужно, чтобы стать Первым?». Занятия посвящены развитию мягких навыков, коммуникативных способностей, навыков командной работы, тайм-менеджмента и т.п.

Каждый день ребята принимают участие в делах лагеря и отряда.

Формы работы: игры на взаимодействие, выявление лидеров; маршрутная игра; конкурсная программа; интеллектуальная игра; квиз; аукцион; спартакиада; занятие; мастер-класс; встреча; коллективно-творческое дело; малая форма работы; квест; анализ дня; сбор; парад и др.

Этап 3. С двадцатого по двадцать первый день смены – **заключительный период**.

Задачи этапа: подведение итогов деятельности и построение перспектив использования полученного опыта за пределами лагеря – в деятельности Движения; организация групповой и индивидуальной рефлексии участников смены; создание позитивного настроения на новые встречи и совместные проекты уже в рядах Движения.

Формы работы: прощальный огонёк; линейка закрытия; конкурс «Лидер»; дискотека.

Примерный распорядок дня

Время	Событие
9.00	Сбор
9.00-9.15	Зарядка
9.15-9.30	Утренний круг
9.30 – 10.00	Завтрак
10:00 – 11:00	образовательный блок
11:00 – 12:00	реализация социальных проектов
12:00 – 13:00	тематическое дело (подготовка к делу)
13:00 – 14:00	Обед
14.00 – 14.30	Сбор команд – отрядные огоньки (подведение итогов дня)

5.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами осуществления самоанализа воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

6. План-сетка мероприятий

День 1 (26.05.2025) Миссия «ЗНАКОМЬСЯ С ЛАГЕРЕМ!» Утро: Игры на знакомство, хозяйственный сбор Оформление отрядных уголков День: Маршрутная игра «Первые открытия», огонёк знакомства Размещение информации о вреде наркотиков и пропаганде здорового образа жизни в отрядных уголках.	День 2 (27.05.2025) Миссия «УЗНАВАЙ НОВОЕ!» Утро: Организационный сбор, знакомство образовательной программой Оформление отрядных уголков День: Интеллектуальная игра «Хочу всё знать!» Библиотечный час «Секреты здоровья и долголетия»	День 3 (28.05.2025) Миссия «ОТКРЫВАЙ СМЕНУ!» Утро: Линейка открытия смены Оформление отрядных уголков День: «Здравствуйте», дискотека Единый час «Мои безопасные каникулы» с проведением инструктажей и бесед с детьми по правилам безопасности в природной и социальной среде. Беседа «Я выбираю жизнь»
День 4 (29.05.2025) Миссия «ДЕНЬ ПЕРВЫХ» Утро: Торжественная линейка Первых, классная встреча, проектная сессия «Открывая горизонты» День: КТД «Быть в Движении», посвящение в «Первые»	День 5 (30.05.2025) Миссия «БУДЬ ЗДОРОВ!» Утро: конкурс творческих выступлений «Время здоровья!» День: Вербочный курс	День 6 (01.06.2025) Миссия «УМЕЙ ДРУ ЖИТЬ!» Утро: Клуб дипломатов (дискуссионная площадка) День: Конкурс архитекторов (КТД) Конкурс рисунков на асфальте «Дети и здоровье!» ДЕД: Международный день защиты детей.
День 7 (02.06.2025) Миссия «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!» Утро: Занятие «Занимательные опыты» День: Космическая гонка «Вперёд к звёздам!»	День 8 (03.06.2025) Миссия «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!» Утро: Профессиональная проба «Вожатый» День: Экономическая игра «В мире бизнеса»	День 9 (04.06.2025) Миссия «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!» Утро: Квиз «Кинохиты» День: Стартин «Вы в танцах!» Просмотр видеоролика и познавательно-игровая программа «Полезные и вредные привычки!»

День 10 (05.06.2025) Миссия «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!» Утро: Малая форма работы «Пришёл, увидел, сочинил!» День: Мастер-класс «Коллективная картина» ДЕД: День Эколога	День11(06.06.2025) Миссия «БУДЬ С РОССИЕЙ!» Утро: ПЧП «О главном», акция «Письмо другу», классная встреча День: Ярмарка «Многообразие в единстве», концерт «Россия – мой дом» ДЕД: День русского языка	День 12(09.06.2025) Миссия «БЛАГО ТВОРИ!» Утро: Интерактивное занятие «Кто такой волонтер?» День: конкурс проектов«Благо твори!» Спортивные соревнования «Вместе против наркотиков!»
День 13(10.06.2025) Миссия «БЛАГО ТВОРИ!» Утро: Мастер-класс«Правила организаторской работы» День: Игра «Герой нашего времени»	День 14 (11.06.2025) Миссия «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!» Утро: Турнир по городкам День: Спортивная эстафета «Вызов первых» ДЕД: День России Мастер-класс День России	День 15 (13.06.2025) Миссия «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!» Утро: Занятие «Медиа- грамотность – это круто!» День: Конкурс буктрейлеров «Читай! Думай! Твори!»
День 16(14.06.2025) Миссия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!» Утро: Фотокросс «Открывай страну» День: Фестиваль народных игр	День 17(16.06.2025) Миссия «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!» Утро: Конкурс плакатов «Береги планету!» День: Экологическая тропа Час общения «Путешествие по городу здоровья»	День 18(17.06.2025) Миссия «УЧИТЬСЯ И ПОЗНАВАЙ!» Утро: Малая форма работы «Король Артур и рыцари круглого стола» День: Ярмарка «Немного об истории России»
День 19(18.06.2025) Миссия «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!» Утро: Интеллектуальная игра «Морской бой» День: Игра на местности«Юные разведчики»	День 20(19.06.2025) Миссия «БЫТЬ ЧЕЛОВЕКОМ!», «БЫТЬ ПЕРВЫМ!», «БЫТЬ ВМЕСТЕ!» Утро: КТД «Книга рекордов отряда» День: Конкурс «Лидер» Конкурс плакатов «Алкоголь, наркотики, никотин – ваши враги номер один!»	День 21(20.06.2025) Миссия «ДО СКОРЫХ ВСТРЕЧ!» Утро: КТД «День сюрпризов» День: Линейка закрытия смены

7. УСЛОВИЯ УСПЕШНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СМЕНЫ

Материально-техническое обеспечение:

1. Учебный класс
2. Отрядные места
3. Летняя эстрада (открытая площадка), актовый зал
4. Спортивная площадка
5. Спортивное оборудование (канат для перетягивания, мяч футбольный, мяч баскетбольный, мяч волейбольный, скакалка, обруч гимнастический, кегли, сетка волейбольная, шашки, шахматы)

Методическое обеспечение:

- Программа отдыха детей и подростков.
- План-сетка основных мероприятий, проводимых в лагере.
- Описание модели игрового сюжета, развитие легенды.
- Методические разработки мероприятий.
- Подбор реквизита для проведения дел.
- Система контроля оздоровления детей и подростков (листок здоровья, таблицы изменения роста и веса за смену).
- Анкеты для детей и подростков (входная диагностика, промежуточное анкетирование, итоговая анкета).
- Система отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности детей и подростков, подведение итогов (разработанная схема анализа эффективности реализации программы отдыха).
- Таблица для заполнения количественных показателей реализации Программы.

Кадровое обеспечение:

- начальник оздоровительного лагеря;
- вожатые;
- инструктора по физической культуре;

Рекомендуемая литература

- Афанасьев С.П., Коморин С.В., Тимонин А.И. Что делать с детьми в загородном лагере. – Кострома: МЦ «Вариант», 2001 г. – 224 с.
- Затейник. 1950. № 06: Ежемесячный журнал ЦК ВЛКСМ для детской художественной самодеятельности. – Москва: Молодая гвардия, 1950. – 64 с.
- Книга вожатого / авт. кол. Т. Матвеева, Е. Шацкая, М. Колмакова и др.; ред. кол. И. Авраменко и др. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Молодая гвардия, 1954. – 542 с.
- Куприянов Б.В. Формы воспитательной работы с детским объединением. Учебно-методическое пособие. – 3-е изд., перераб. и исп. – Кострома: КГУ, 2000.
- Лутошкин А.Н. Как вести за собой: Старшеклассникам об основах организаторской работы. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1981. – 208 с.
- Лутошкин А.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива – М., 1988.
- Немов Р.С., Кирпичник А.Г. Путь к коллективу. – М., 1988.

Областной лагерь старшеклассников имени А. Н. Лутошкина: программа лагеря и методические материалы / автор-составитель А.И. Тимонин. – Кострома: Студия оперативной полиграфии «Авантитул», 2004. – 59 с.

Областной лагерь актива молодёжи имени А.Н. Лутошкина «Комсорг»:

Школа лидера (цикл учебно-развивающих занятий областного лагеря актива молодёжи имени А.Н. Лутошкина «Комсорг» / автор-составитель А.И. Тимонин. – Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2012. – 84 с.

«Орленок» книга вожатого. – М.: Собеседник, 2005. – 350 с.

Уманский Л.И. Психология организаторской деятельности школьников. – М. 1980.

Сайт: будвдвижении.рф