

СОДЕРЖАНИЕ

[Пояснительная записка…………………………………3](#_Toc109838893)

[РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ………………………………….4](#_Toc109838894)

[1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся………….7](#_Toc109838895)

[1.2 Направления воспитания…………………………...9](#_Toc109838896)

[1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**.**](#_Toc109838897)

[РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ…………...………15](#_Toc109838898)

[2.1 Уклад общеобразовательной организации](#_Toc109838899)

[2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности](#_Toc109838900)

[РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ……………………………...16](#_Toc109838901)

[3.1 Кадровое обеспечение…………………………….25](#_Toc109838902)

[3.2 Нормативно-методическое обеспечение………...26](#_Toc109838903)

[3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями………..26](#_Toc109838904)

[3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся…………………………………..………28](#_Toc109838905)

[3.5 Анализ воспитательного процесса……………….30](#_Toc109838906)

[Примерный календарный план воспитательной работы………………………………………………….33](#_Toc109838907)

# **Пояснительная записка**

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе совета обучающихся, совета родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

# 

# **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Новоенисейская ООШ» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Новоенисейская ООШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

# **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Новоенисейская ООШ» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

# **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание** —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание** —формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**1.3.Целевые ориентиры результатов воспитания**

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Целевые ориентиры** |
| Гражданское  Патриотическое | Знающий и любящий свою малую родину, свой край.  Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;  Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.  Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. |
| Духовно  -нравственное | Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.  Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.  Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).  Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.  Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе. |
| Эстетическое | Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.  Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. |
| Физическое | Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.  Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста. |
| Трудовое | Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.  Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.  Проявляющий интерес к разным профессиям. |
| Экологическое | Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.  Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.  Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами. |
| Познавательное | Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.  Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.  Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.  Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.  Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).  Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.  Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.  Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.  Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.  Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
|  |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.  Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.  Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.  Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.  Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.  Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на научныезнания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

# **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

**2.1 Уклад общеобразовательной организации** МБОУ «Новоенисейская ООШ» находится в приспособленном здании детского сада с 1994 года. Расчитана на 100 мест. В 2022 году в школе обучалось 120 детей, работало 16 педагогов и 10 человек обслуживающего персонала. Школа двух этажная. На первом этаже обучаются 5-9 классы, на втором этаже 1-4 классы. Средняя наполняемость 12 человек. Работают группы предшкольной подготовки, где воспитываются дети 4,5-7 лет. Расположена в центре села, которое раскинулось на берегу реки Енисей. С одной стороны лес, с другой стороны широкая степь. В 15 километрах от села город Саяногорск. Рядом крупнейший алюминевый завод. Близость к городу дает нам преимущества в посещении городского музея, кинотеатра. Организовать более разнообразную досугово-просветительную деятельность обучающихся. У детей и их родителей больше выбор получения дополнительного образования. Контингент обучающихся и их родителей формировался из жителей села и города. Но город оказывает и отрицательное влияние. Обучающиеся попадают под влияние групп с ассоциальным и девиантным поведением. В большинстве семей мамы являются домохозяйками, менее 5% родителей имеют высшее образование.

Школа чтит и сохраняет свои традиции: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, новогодние огоньки, «Дни здоровья» с выходи в лес, школьный турслет, «Зарница» мероприятия ко Дню Победы.

В честь «Дня учителя» и «Международного дня 8 марта» в школе ежегодно проводятся дни самоуправления, учащиеся 8-9 классов проходят профессиональные пробы по педагогическому направлению.

Особое внимание в школе уделяется воспитанию толерантного отношения к культуре русского и хакасского народов, например празднование Масленицы и хакасского нового года «Чыл Пазы».

В школе более 20 лет действует детская организация «СМиД» (союз мальчишек и девчонок), направленная на формирование навыков самоуправления, развитие коллективизма, формирование личности подростков.

Педагогический коллектив и обучающиеся поддерживают волонтёрское движение, регулярно оказываем помощь ветеранам педагогического труда, одиноким пенсионерам села. Участвуем в различных акциях воспитывая в обучающихся инициативность, активность и ответственность.

В нашей школе действует музейный уголок «Зеркало истории», который направлен на сохранение исторического прошлого нашего села и школы. На базе музейного уголка проводятся тематические классные часы и уроки.

**2.2.Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

**Основные школьные дела**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

-общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

-участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

-торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

-церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, села, района и региона;

-социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций — социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

-проводимые для жителей поселения, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района;

-вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

-наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

**Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

-планирование и проведение классных часов;

-поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;

-инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

-организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

-сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;

-выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

-изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

-доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

-индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

-регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

-проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

-организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

-создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

-привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

-проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д.

**Школьный урок**

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

-максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

-включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

-включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

-выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

-полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

-применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

-побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

-организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

-вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

-формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

-поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

-поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

|  |  |
| --- | --- |
| направленности | Название программы |
|
| -познавательной, научной, исследовательской, просветительской; | «Занимательная математика»,  «Разговорный английский»  «Мои грамотности»  «Инфознайка»  «Экономика-первые шаги»  «Юный исследователь»  «Секреты русского языка»  «Уроки смыслового чтения»  «Математика с увлечением» |
| патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной | Через общешкольные мероприятия  «Патриотическая песня» |
| духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению; | Через общешкольные мероприятия  «Школа добрых дел»  «Разговоры о важном» |
| экологической, природоохранной направленности | Через общешкольные мероприятия |
| художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров; | «Кукольный театр» «Бумагопластика», «Рисование в нетрадиционной техники», «Умелые ручки» |
| туристско-краеведческой ; | Через общешкольные мероприятия |
| оздоровительной и спортивной . | «Уроки здоровья», «Азбука безопасности» |

**Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

-внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

-организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

-литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

-выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

-внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

**Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда в школе должна основываться на системе ценностей программы воспитания, быть частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечать требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда должна быть выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

-оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

-изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

-портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

-звуковое пространство в школе – работа школьного радио, сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

-размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

-благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

-благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;

-событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

-совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

-акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

**Работа с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

-создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов и т. п.), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;

-тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей;

-родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;

-проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

-родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

-участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей;

-привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

-при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

**Самоуправление**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

В 3 классе дети вступают в школьную детскую организацию «СМиД»

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

-деятельность совета обучающихся, избранного в школе;

-представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией:

-защиту законных интересов и прав обучающихся;

-участие советов обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе.

**Профилактика и безопасность**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

-целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

-проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

-проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

-разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

-вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

-организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

-поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная,религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

-предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

-поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, дети с ОВЗ и т. д.).

**Профориентация**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

-профориентационные игры: квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

-циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-экскурсии на предприятия села, города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

-организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

-индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

**РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1.** **Кадровое обеспечение**

Реаллизация рабочей программы воспитания осуществляется педагогическм коллективом школы

|  |  |
| --- | --- |
| Кадры | Функции |
| администрация | Планирование, организационные вопросы, аналитическая деятельность  повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания |
| Классные руководители | Реализация, обеспечением воспитательной деятельности |
| Учителя -предметники | Реализация, обеспечением воспитательной деятельности |
| Социальный педагог | психолого-педагогического сопровождения обучающихся |
| Педагог -психолог | психолого-педагогического сопровождения обучающихся |
| Старшая вожатая | Планирование, организационные вопросы, реализация воспитательной программы |
| библиотекарь | Реализация, обеспечением воспитательной деятельности |

В реализацию процесса воспитания включены представители УСПН, КДН, представители пожарной безопасности, прокуратуры.

Все классные руководители прошли обучение по программе повышения квалификации  
«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» в 2020-2021г., продолжают повышать самообразование через курсы повышения квалификации, участие в вебинарах, мастер-классах и др

**3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

В связи с утверждением Рабочей программы воспитания МБОУ «Новоенисейская ООШ», были внесены изменения в некоторые локальные акты школы, размещенные на официальном сайте школы  
https://school19154  
− Положение о рабочей группе по разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы;  
− Положение о классном руководстве;  
− Положение о плане воспитательной работы классного руководителя;  
− Положение о внеурочной деятельности;  
− Положение о наставничестве

**3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:  
1.налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

2.формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;  
построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;  
3.обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической,

При организации воспитания обучающихся с особыми  
образовательными потребностями педагоги школы ориентированы на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

-создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы;

-личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
* соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
* регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
* сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
* привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные, рейтинги.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Рейтинги — размещение имен (фамилий)обучающихся или названий (номеров)групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

**3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

-взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

-приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

-развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

-распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по учебно- воспитательной работе,старшей вожатой, педагогом-психологом, социальным педагогом, с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

-реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

-организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

-деятельности классных руководителей и их классов;

-проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

-внешкольных мероприятий;

-создания и поддержки предметно-пространственной среды;

-взаимодействия с родительским сообществом;

-деятельности ученического самоуправления;

-деятельности по профилактике и безопасности;

-реализации потенциала социального партнёрства;

-деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

**Приложение**

**Календарный план воспитательной работы**

**начального общего образования**

**на 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | |
| **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Отвественне** |
| День знаний | 1-4 | 01.09.2022 | Зам. по УВР;  Ст. вожатый |
| Месячник безопасности. Всероссийская неделя безопасности дорожного движения. | 1-4 | В течении  сентября | Учитель ОБЖ |
| День солидарности в борьбе с терроризмом. День окончания Второй мировой войны. | 1-4 | 02.09.2022 | Ст. вожатый |
| 205 лет со дня рождения русского писателя Алексея Константиновича Толстого | 1-4 | 05.09.2022 | Библиотекарь |
| 210 лет со дня Бородинского сражения | 3-4 | 07.09.2022 | Руководител ШМО «Луч» |
| Международный день распространения грамотности | 1-4 | 08.09.2022 | Учителя русского языка |
| День памяти жертв фашизма | 1-4 | 11.09.2022 | Соц. педагог |
| День Енисей | 1-4 | сентябрь | Ст.вожатая |
| Международный день мира | 1-4 | 21.09.2022 | Педагог-психолог |
| Международный день пожилого человека. Международный день музыки | 1-4 | 30.09.2022 | Ст.вожатая |
| 155 лет со дня рождения русской детской писательницы Марии Львовны Толмачёвой | 1-4 | 30.09.2022 | Руководитель ШМО «Луч» |
| День учителя | 1-4 | 05.10.2022 | Ст. вожатый |
| Всероссийский день чтения | 1-4 | 10.10.2022 | Зам. директора по УВР |
| Всемирный день мытья рук | 1-4 | 15.10.2022 | Классные руководители |
| День отца в России | 1-4 | 16.10.2022 | Старшая вожатая, учитель физ.культуры |
| Международный день школьных библиотек | 1-4 | 25.10.2022 | Библиотекарь |
| Выставки поделок из природного материала | 1-4 | В течение  октября | Ст. вожатый |
| Осенний бал | 1-4 | 28.10.2022 | Ст. вожатый |
| 170 лет со дня рождения Д.Н. Мамина-Сибиряка | 1-4 | 07.11.2022 | Руководитель ШМО «Луч» |
| Всемирный день ребёнка | 1-4 | 20.11.202 | Социальный педагог |
| День словаря | 1-4 | 22.11.2022 | Библиотекарь |
| День матери | 1-4 | 28.11.2022 | Ст. вожатый |
| День Государственного герба Российской Федерации | 1-4 | 30.11.2022 | Руководитель ШМО «Луч» |
| Всемирный день борьбы со СПИДом | 1-4 | 01.12.2022 | Социальный педагог |
| День правовой грамотности | 1-4 | декабрь | Учитель истории, обществознания |
| День неизвестного солдата | 1-4 | 02.12.2022 | Учителя начальных классов |
| Международный день инвалидов | 1-4 | 03.12.2022 | Учителя начальных классов |
| День добровольца (волонтёра) в России | 1-4 | 05.12.2022 | Старшая вожатая |
| Международный день художника | 1-4 | 08.12.2022 | Учитель ИЗО |
| День героев Отечества | 1-4 | 09.12.2021 | Учителя начальных классов |
| День конституции РФ  Всероссийская акция «Мы – граждане России» | 1-4 | 12.12.2022 | Ст вожатая  Руководители ШМО |
| Новогодние утренники | 1-4 | Конец декабря | Ст. вожатый |
| Рождественские забавы | 1-4 | Январские каникулы | Ст. вожатый;  Кл. рук-ли |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | 1-4 | 27.01.2023 | Учитель истории, обществознания, библиотекарь |
| 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве. | 1-4 | 02.02.2023 | Учитель истории, обществознания, библиотекарь |
| 150 лет со дня рождения Михаила Михайловича Пришвина | 1-4 | 04.02.2023 | Учителя начальных классов |
| День российской науки | 1-4 | 08.02.2023 | Учителя - предметники |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 1-4 | 15.02.2023 | Ст. вожатый |
| Международный день родного языка | 1-4 | 21.02.2023 | Руководители ШМО |
| День защитников Отечества | 1-4 | 22.02.2023 | Ст. вожатый |
| Масленица | 1-4 | 24.02.2023 | Ст. вожатый |
| 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского | 1-4 | 03.03.2023 | библиотекарь |
| Международный женский день | 1-4 | 07.03.2023 | Ст. вожатый |
| День воссоединение Кыма с Россией | 1-4 | 18.03.2023 | Старшая вожатая, руководитель ШМО |
| Неделя детской и юношеской книги.  Неделя музыки для детей и юношества | 1-4  1-4 | 21.03-27.03.2023 | Библиотекарь  Учитель музыки |
| Всемирный день театра | 1-4 | 27.03.2023 | Руководитель театального кружка |
| 155 лет со дня рождения Максима Горького | 1-4 | 28.03.2023 | Учителя начальных классов |
| День смеха | 1-4 | 01.04.2023 | Ст. вожатый |
| День здоровья | 1-4 | 07.04.2023 | Учитель физической культуры |
| День космонавтики | 1-4 | 12.04.2023 | Ст. вожатый |
| Всемирный день Земли. Всероссийский субботник | 1-4 | 22.04.2023 | Учителя начальных классов, ст. вожатый |
| День Победы. Международные акции «Георгиевская ленточка», «Диктант Победы» | 1-4 | 09.05.2023 | Ст. вожатый, учителя начальных классов |
| Международный день семьи | 1-4 | 15.05.2023 | Учителя начальных классов,  Учитель физ. культуры |
| День детских общественных организаций России | 1-4 | 19.05.2023 | Ст. вожатый, учителя начальных классов |
| День славянской письменности | 1-4 | 24.05.2023 | Учителя русского языка |
| Дни толерантности | 1-4 | Раз в полугодие | Кл руководители |
| **Самоуправление** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочне время проведения** | **Ответственные** |
| Выборы органов школьного самоуправления | 3-4 | В течение сентября | Ст. вожатый |
| Зимний турслёт | 1-4 | Конец января | Учитель физ. культуры |
| Организация мероприятияй по направлению РДШ | 1-4 | В течении года | Зам. по УВР;  Ст. вожатый |
| Конкурс «Лучший класс» | 2-4 | В течении года | Ст. вожатая |
| Социальная акция «Делай добро» | 1-4 | Раз в четверти | Ст. вожатая |
|  |  |  |  |
| **Работа с родителями** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Общешкольные родительские собрания  «Семья и школа: взгляд в одном направлении»  «Воспитание сегодня и завтра» | 1-4 | 1 раз в полугодие | Администрация |
| Классные родительские собрания  «Дополнительное образование в новигаторе»  «Простые правила безопасности в интернете» | 1-4 | 1 раз в четверть  сентябрь  декабрь | Кл.руководители |
| Консультации с психологом | 1-4 | По запросу | Психолог |
| Индивидуальные встречи с администрацией школы | 1-4 | По запросу | Администрация |
| Персональные выставки талантов родителей | 1-4 | В течение год | Учитель ИЗО |
| День матери (мастер – классы, концерты) | 1-4 | 28.11.2022 | Ст. вожатый;  Учитель ИЗО; технологии  Кл. рук-ли |
| День защитников Отечества (Спортивно – познавательное мероприятие «Наши папы – наша гордость») | 1-4 | 23.02.2023 | Учитель физической культуры |
| Мастер – классы к международному женскому дню | 1-4 | 07.03.2023 | Учитель ИЗО |
| Спортивные семейные соревнования | 1-4 | В течение года | Учитель физ. культуры |
| **Классное руководство и наставничество** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Инициирование и поддержание в участии класса в общешкольных мероприятиях | 1-4 | В течении года | Кл.рук |
| Тематические классные часы | 1-4 | 1 раз в неделю | Кл. рук-ли |
| Игровые классные часы | 1-4 | 1 раз в четверти | Кл.рук-ли |
| Проблемные классные часы | 1-4 | В течении года | Кл.рук-ли, соц педагог, педагог-психолог |
| Здоровьесберегающие классные часы | 1-4 | 1 раз в четверти | Кл.рук-ли |
| Организационные классные часы | 1-4 | 2 раза в год | Кл.рук-ли |
| Минутки безопасности | 1-4 | еженедельно | Кл. рук-ли |
| Классные коллективные творческие дела | 1-4 | 1 раз в месяц | Кл. рук-ли |
| Изучение классного коллектива: мониторинги, диагностики в различных направлениях деятельности | 1-4 | В течение года | Кл. рук-ли |
| Индивидуальная работа с обучающимися по развитию личностных качеств | 1-4 | В течение года | Кл рук-ли |
| Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании,предупреждение и разрешение конфликтов) | 1-4 | Еженедельно | Кл. рук-ли |
| Работа со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися, испытывающими затруднения по отдельным предметам | 1-4 | Еженедельно | Кл.рук-ли |
| Классные родительские собрания | 1-4 | Согласно плану модуля «Работа с родителями» | Зам. по УВР;  Кл. рук-ли |
| Проект « Каникулы в школе» | 1-4 | В каникулярное время | Кл. рук-ли |
| День сюрпризов» | 1-4 | 2 раза в год | Кл.рук-ли |
| Работа с обучающимися, находящимися на разных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации | 1-4 | Ежедневно | Кл.рук-ли |
| **Школьный урок** | | | |
| **Согласно индивидуальным планам работы учителей - предметников** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Правила учебных кабинетов | 1-4 | В течение сентября | Зам. по УВР; Учителя-предметники |
| Соблюдение единых требований к воспитанию обучающихся | 1-4 | В течение учебного года | Зам. по УВР; Учителя-предметники |
| Внутриклассное шефство | 1-4 | В течение года | Зам. по УВР; Учителя-предметники |
| Внедрение интерактивной технологии обучения | 1-4 | В течение года | Зам. по УВР; Учителя-предметники |
| Практикоориентированный подход в обучении | 1-4 | В течение года | Зам. по УВР; Учителя-предметники |
| **Сентябрь** | | | |
| Международный день жестовых языков (информационная минутка на уроках русского и иностранных языков) | 1-4 | 23.09 | Учителя начальных классов  Учителя иностранных языков |
| **Октябрь** | | | |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) | 1–4 | 04.10 | Учителя начальных классов  Учитель ОБЖ |
| Всемирный день математики (уроки-игры, уроки-соревнования) | 1–4 | 15.10 | Учителя начальных классов |
| **Ноябрь** | | | |
| 170 лет со дня рождения Д.Н. Мамина-Сибиряка | 1–4 | 06.11 | Учителя начальных классов |
| **Декабрь** | | | |
| 85 лет со дня рождения русского писателя Эдуарда Николаевича Успенского | 1–4 | 22.12 | Учителя начальных классов |
| **Февраль** | | | |
| Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка | 1–4 | 21.02 | Учителя начальных классов |
| **Март** | | | |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) | 1–4 | 01.03 | Учителя начальных классов  Учитель ОБЖ |
| Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках окружающего мира) | 1–4 | 01.03 | Учителя начальных классов |
| Всероссийская неделя музыки для детей и юношества | 1–4-е | 21.03–27.03 | Учитель музыки  Руководитель ШМО |
| **Апрель** | | | |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны) | 1–4- | 30.04 | Учителя начальных классов  Учителя ОБЖ |
| **Май** | | | |
| День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка) | 1–4- | 24.05 | Учителя начальных классов |

**Календарный план воспитательной работы**

**основного общего образования**

**на 2022-2023 учебный год**

**Модуль «Основные школьные дела»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| **Акции и церемонии** | | | |
| Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн | 5-9 классы | каждый учебный понедельник | Старшая вожатая, классные руководители |
| День Енисея | 5-9 классы | сентябрь | Старшая вожатая., классные руководители |
| **Праздники** | | | |
| День знаний | 5-9 классы | 1 сентября | Старшая вожатая, классные руководители |
| День учителя | 5-9 классы | 5 октября | Старшая вожатая педагоги-организаторы, классные руководители |
| Международный день пожилых людей | 5-9 классы | 1 октября | Старшая вожатая, классные руководители |
| День отца в России | 5-9 классы | 16 октября | Старшая вожатая, классные руководители |
| День матери в России | 5-9 классы | 27 ноября | Старшая вожатая, классные руководители |
| Новогодняя елка | 5-9 классы | декабрь | Старшая вожатая, классные руководители |
| День Защитника Отечества | 5-9 классы | 22 февраля | Старшая вожатая, классные руководители |
| Масленица | 5-9 классы | февраль-март | Старшая вожатая, классные руководители |
| Международный женский день | 5-9 классы | 8 марта | Старшая вожатая, классные руководители |
| День Победы | 5-9 классы | 9 мая | Старшая вожатая, классные руководители |
| Последний звонок | 9 класс | май | Старшая вожатая, классные руководители |
| Выпускной | 9 класс | июнь | Старшая вожатая, классные руководители |
| **Классные часы к памятным датам** | | | |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 5-9 классы | 3 сентября | классные руководители |
| День окончания Второй мировой войны | 5-9 классы | 3 сентября | классные руководители |
| 210 лет со дня Бородинского сражения | 5-9 классы | 7 сентября | классные руководители  учитель истории |
| Международный день распространения грамотности | 5-9 классы | 8 сентября | классные руководители  учителя русского языка |
| 165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циалковского (1857-1935) | 5-9 классы | 17сентября | учителя предметники |
| Международный день музыки | 5-9 классы | 1 октября | Учитель музыки |
| День отца в Росии | 5-9 классы | 16 октября | Старшая вожатая |
| Международный день школьных библиотек | 5-9 классы | 25 октября | библиотекарь |
| День памяти жертв политических репрессий | 5-9 класс | октябрь | Учитель истории |
| День народного единства | 5-9 классы | 4 ноября | Старшая вожатая |
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 5-9 классы | 8 ноября | классные руководители |
| День Государственного герба Российской Федерации | 5-9 классы | 8 ноября | классные руководители |
| День начала Нюрнбернского процесса | 5-9 классы | 20 ноября | Учитель истории |
| День неизвестного солдата | 5-9 классы | 3 декабря | классные руководители |
| Международный день инвалидов | 5-9 классы | 3 декабря | классные руководители |
| День добровольца (волонтера) в России | 5-9 классы | 5 декабря | классные руководители |
| Международный день художника | 5-9 классы | 8 декабря | классные руководители |
| День героев Отечества | 5-9 классы | 9 декабря | классные руководители |
| День Конституции Российской Федерации | 5-9 классы | 12 декабря | классные руководители |
| День российского студенчества | 5-9 классы | 25 января | классные руководители |
| День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады | 5-9 классы | 27 января | классные руководители |
| День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста | 5-9 классы | 27 января | Учитель истории |
| 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве | 5-9 классы | 2 февраля | Учитель истории |
| День российской науки | 5-9 классы | 8 февраля | Учителя предметники |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 5-9 классы | 15 февраля | классные руководители |
| Международный день родного языка | 5-9 классы | 21 февраля | Учителя русского языка |
| 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского | 5-9 классы | 3 марта | библиотекарь |
| День воссоединения Крыма с Россией | 5-9 классы | 18 марта | классные руководители |
| Всемирный день театра | 5-9 классы | 27 марта | классные руководители |
| День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли | 5-9 классы | 12 апреля | классные руководители |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | 5-9 классы | 19 апреля | Учитель истории |
| Всемирный день Земли | 5-9 классы | 22 апреля | Учитель биологии |
| День детских общественных организаций России | 5-9 классы | 19 мая | Старшая вожатая |
| День славянской письменности и культуры | 5-9 классы | 24 мая | Учителя русского языка |
| Тематические недели, декады, месячники | | | |
| Неделя безопасности | 5-9 класс | сентябрь, март | Учитель ОБЖ, классные руководители |
| Неделя безопасного поведения в сети Интернет | 5-9 класс | сентябрь, март | Учитель информатики классные руководители |
| Месячник пожарной безопасности | 5-9 класс | октябрь | Учитель ОБЖ., классные руководители |
| Международные дни наблюдения птиц | 5-9 класс | октябрь | Учитель биологии классные руководители |
| Дни правовых знаний | 5-9 класс | ноябрь | Учитель обществознания, классные руководители |
| Экологический месячник | 5-9 класс | сентябрь | Учитель биологии классные руководители |
| Конкурсы | | | |
| Конкурс плакатов к Дню учителя | 5-9 класс | октябрь | Старшая вожатая, классные руководители |
| Конкурс плакатов к Новому году | 5-9 класс | декабрь | Старшая вожатая, классные руководители |
| Конкурс на лучшее оформление кабинетов к Новому году | 5-9 класс | декабрь | Старшая вожатая, классные руководители |
| Смотр талантов | 5-9 класс | февраль | Старшая вожатая, классные руководители |
| Конкурс «Самый классный класс» | 5-9 класс | в течение года | Старшая вожатая, классные руководители |
| Спортивные соревнования | | | |
| Дни здоровья | 5-9 класс | 1 раз в четверть | учителя физкультуры, классные руководители |
| Дни здорового образа жизни | 5-9 класс | декабрь, апрель | учителя предметники |

**Модуль «Классное руководство»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Знакомство с классами | 5 класс | сентябрь | классные руководители |
| Составление социальных паспортов | 5 класс | сентябрь | классные руководители |
| Общешкольный классный час «Разговор о главном» | 5-9 класс | каждый учебный понедельник 1 урок | классные руководители |
| Работа с государственными символами России | 5-9 класс | в течение года | классные руководители |
| Инструктажи по безопасности жизнедеятельности | 5-9 класс | сентябрь | классные руководители |
| Родительское собрание с родителями пятиклассников | 5 класс | сентябрь | классные руководители |
| Организация участия класса в общешкольных ключевых делах | 5-9 класс | в течение года | классные руководители |
| Индивидуальная работа с обучающимися | 5-9 класс | в течение года | классные руководители |
| Работа с учителями -предметниками, работающими в классе | 5-9 класс | в течение года | классные руководители |
| Работа с родителями или законными представителями | 5-9 класс | в течение года | классные руководители |
| Родительские собрания | 5-9 класс | 1 раз в четверть | классные руководители |
| Организация участия в детских объединениях ( РДШ, Большая перемена). | 5-9 класс | в течение года | классные руководители |

**Модуль «Школьный урок»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Планирование воспитательного компонента урока | 5-9 класс | в течение года | классные руководители, учителя-предметники |
| Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся | 5-9 класс | в течение года | классные руководители, учителя-предметники |

**Модуль «Самоуправление»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Выборы в совет класса, распределение обязанностей | 5-9 класс | сентябрь | классные руководители |
| Работа в соответствии с обязанностями | 5-9 класс | в течение года | классные руководители |
| Классное собрание | 5-9 класс | 1 раз в месяц | классные руководители |
| Отчет перед классом о проделанной работе | 5-9 класс | конец уч. года | классные руководители |
| Работа детской организации «СМиД» | 5-9 класс | в течение года | Старшая вожатая, председатель детской организации |
| Собрание «СМиД» | 5-9 класс | 1 раз в месяц | Старшая вожатая, председатель детской организации |
| Отчет «СМиД»о проделанной работе | 5-9 класс | конец уч. года | Старшая вожатая, председатель детской организации |

**Модуль «Профориентация»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Циклы профориентационных часов общения | 5-9 класс | в течение года | классные руководители |
| Экскурсии на предприятия города, села встречи с профессионалами. | 5-9 класс | в течение года | классные руководители |
| Посещение профориентационныхвыставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах | 8-9 класс | в течение года | классные руководители |
| Встречи с представителями профессий (очные и онлайн | 5-9 класс | в течение года | классные руководители |
| Участие в реализации Всероссийского проекта «Открытые уроки | 5-9 класс | в течение года | классные руководители |
| Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования «Билет в будущее» | 5-9 класс | в течение года | классные руководители |
| Проведение диагностики по профориентации по методике Е.А.Климова; | 5-9 класс | по требованию | педагог-психолог |
| Ведение портфолио личных достижений обучающихся; | 5-9 класс | в течение года | классные руководители |
| Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии | 5-9 класс | по требованию | педагог-психолог |

**Модуль «Работа с родителями»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Общешкольные родительские собрания | 5-9 класс | 2 раза в год | ЗУВР классные руководители |
| Классные родительские собрания | 5-9 класс | в течение года, по графику | классные руководители |
| Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, планирование их работы | 5-9 класс | сентябрь | директор |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 5-9 класс | по необходимости | Инженер ИКТ |
| Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей | 5-9 класс | по требованию | Классные руководители |
| Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования) | 5-9 класс | по необходимости | Социальный педагог классные руководители |
| Работа Совета профилактики | 5-9 класс | 1 раз в четверть | Социальный педагог |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий | 5-9 класс | по плану | классные руководители, родительский комитет |
| Участие в мероприятиях Службы медиации | 5-9 класс | по необходимости | служба медиации, ЗУВР |
| Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий | 5-9 класс | по плану | классные руководители |

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 5-9 класс | в течение года | Старшая вожатая, классные руководители |
| Оформление классных уголков | 5-9 класс | сентябрь | классные руководители |
| Уход в кабинетах за растениями | 5-9 класс | в течение года | классные руководители |
| Оформление стендов, кабинетов, рекреаций, фасада школы к праздникам | 5-9 класс | в течение года | Учителя-предметники, классные руководители |
| Озеленение пришкольной территории, | 5-9 класс | май-сентябрь | Учитель биологии, классные руководители |

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Месячник безопасности | 5-9 класс | в течение года | Учитель ОБЖ, классные руководители |
| Оформление классных уголков по безопасности | 5-9 класс | сентябрь | классные руководители |
| Тренировочная эвакуация | 5-9 класс | в течение года по отдельному плану | Учитель ОБЖ |
| Тематические беседы  -профилактика вредных привычек  - профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни  - профилактика употребления ПВА  - профилактика нарушений в поведении и быту, на улице. в обществе | 5-9 класс | в течение года | классные руководители |
| Встречи с сотрудниками ГБДД, пожарной безопасности | 5-9 класс | В течении года | Администрация |
| Рейды по неблагополучным семьям | 5-9 | В течении года | Социальный педагог |
| Участие во всероссийских, республиканских акциях: «МЫ выбираем – жизнь!»  «День отказа от курения» | 5-9 | В течении года | Социальный педагог, классные руководители |
| Международный день толерантности | 5-9 | ноябрь | классные руководители |
| Единые дни ГО и ЧС, Всероссийские открытые уроки безопасности | 5-9 | В течении года | Учитель ОБЖ |
| социальный ролик по БДД, по противодействию идеологии терроризма | 5-9 | В течении года | Учитель ОБЖ |
| размещение информации на сайте ОО, в классных группах | 5-9 | В течении года | Инженер ИКТ |
| проведение минуток безопасности | 5-9 | В течении года | Учитель ОБЖ |
| инструктажей по охране труда и ТБ в начале учебного года, перед каникулами | 5-9 | В течении года | классные руководители |
| Дни здоровья | 5-9 | Сентябрь, апрель | Учителя физической культуры |